

Piano di Miglioramento 2017/18

CSIC89000N IC RENDE CENTRO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze	Sì	Sì
	Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.	Sì	Sì
	Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Progettazione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati per studenti in difficoltà interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curricolo verticale.	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere una maggiore cultura organizzativa mediante la condivisione dei processi coinvolgendo il maggior numero dei docenti	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze	4	5	20
Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze			
Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.	5	5	25

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.	5	5	25
Progettazione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati per studenti in difficoltà interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze	4	4	16
Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curriculum verticale.	5	4	20
Promuovere una maggiore cultura organizzativa mediante la condivisione dei processi coinvolgendo il maggior numero dei docenti	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Sviluppare il curriculum verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze	Migliorare i livelli di prestazione degli alunni in relazione alle competenze in uscita.	Rilevazione dei progressi degli alunni.	Verifiche
Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze	Migliorare la valutazione dei livelli delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni	Costruzione di una rubrica di valutazione	Uso della rubrica di valutazione

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.	Aumentare l'uso dei laboratori. Migliorare le infrastrutture tecnologiche e la connessione a Internet per promuovere e facilitare una didattica laboratoriale per competenze. Migliorare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento.	Incremento dell'uso di metodologie laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica.	Rilevazioni dell'uso delle pratiche laboratoriali innovative.
Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.	Migliorare la valutazione dei livelli delle competenze degli alunni attraverso la predisposizione di criteri condivisi per classi parallele.	Costruzione di comune griglia di valutazione delle competenze.	Verifica uso delle griglie.
Progettazione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati per studenti in difficoltà interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze	Aumentare il n. degli studenti che svolge con successo un percorso di autonomia e responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri.	Rilevazione dei progressi degli alunni.	Verifiche
Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curriculum verticale.	Incrementare azioni di raccordo fra i tre ordini di scuola finalizzate alla condivisione ed integrazione degli interventi didattici.	Riunioni di Dipartimenti e progettazione dipartimentale.	Verbali delle riunioni Dipartimentali e dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Promuovere una maggiore cultura organizzativa mediante la condivisione dei processi coinvolgendo il maggior numero dei docenti	Maggiore disponibilità alla collaborazione; maggior coinvolgimento e responsabilizzazione e dello staff	Percentuale di docenti disponibili a mettere al servizio della comunità scolastica la propria professionalità	Assegnazione di incarichi /attività dello staff/gruppi di lavoro. Stabilità struttura organizzativa

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50598 Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in matematica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innalzamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliori esiti degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Valorizzare e incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in lingua italiana
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innalzamento delle competenze linguistiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliori esiti degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Organizzare e pianificare attività ludico-motorie e di educazione fisica che abbiano un riscontro ad ampio respiro pluridisciplinare, che coinvolgano più aree di apprendimento e che abbiano uno sviluppo anche in senso verticale oltre che trasversale.

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Suscitare alta motivazione - partecipazione attiva - realizzazione di condizioni aggreganti non discriminanti tra diversi gruppi con differenze sociali, culturali, religiose.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Probabile sovrapposizione di iniziative che coinvolgono più progettualità in atto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creare e consolidare una "forma mentis" che sviluppi corrette abitudini di vita e sana alimentazione, che tenda a raggiungere e mantenere nel tempo il benessere psico-fisico dell'individuo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Incrementare attività di potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle abilità e competenze informatiche attraverso metodologie laboratoriali. Acquisizione di competenze comunicative complementari a quelle linguistiche, verbali, convenzionali.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di abilità/competenze digitali per utilizzare a livello avanzato applicazioni grafiche e tecniche di gestione. Promuovere l'uso consapevole e approfondito di attrezzature informatiche già esistenti (LIM) e di nuova generazione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Valorizzare e incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento di alunni che seguono i percorsi di lingua straniera.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione di approcci intensivi alla lingua straniera. Interazione con esperti madrelingua.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>1)Incrementare attiv di potenziamento delle competenze degli alunni in matematica 2)Potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento all'italiano 3)Valorizzazione delle eccellenze con riferimento alle lingue dell'Unione europea 4)Approccio laboratoriale che sperimenta forme di comunicazione alternative a quelle convenzionali formalmente in uso. Utilizzo consapevole, non indotto delle tecniche di comunicazione digitali e della loro potenzialità 5)Far svolgere agli alunni in età auxologica fort evolutiva le attività motorie in maniera costante, programmata e prolungata nel tempo prevenendo in maniera più efficace e duratura l'insorgenza di forme paramorfiche e di problemi di tipo metabolico come obesità e sovrappeso. Valenza pluridisciplinare delle attività. Coinvolgimento del CONI, Enti locali, Enti di Promozione Sportiva e di Associazioni Sportive e Culturali operanti sul territorio. Promozione di attiv sportive ludico motorie così dette "minori" ma di alto valore formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Pianificare e ottimizzare il curriculum verticale - progettare per competenze
Numero di ore aggiuntive presunte	419
Costo previsto (€)	9940
Fonte finanziaria	Fondo d'istituto - attività curriculare
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Tutoraggio - lezioni- istruttori Esterni CUS Calabria
Numero di ore aggiuntive presunte	75
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Fondi MIUR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto: "A scuola di felicità" (classe 4B scuola Primaria S. Agostino)						Sì - Giallo	Sì - Giallo			
Progetto "Omìno ludens"			Sì - Giallo							
Campionati Studenteschi (Scuola secondaria di primo grado)			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo					
"NotizieSottobanco" - Giornalino scolastico (Alunni classi 3[^] A/B Scuola primaria S. Agostino)					Sì - Giallo					
"Intercultura e creatività" (Alunni stranieri classe quarta scuola primaria Saporito)					Sì - Giallo					
"Una lingua per imparare" (Alunni Stranieri classe prima - Scuola primaria Saporito)					Sì - Giallo					
Progetto "Sport di Classe"					Sì - Giallo					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Una Regione in Movimento - "Bimbimsegnantiam po...competenti si diventa" (Scuola Infanzia))						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
"Il Decalogo - 3: Ricordati di Santificare le Feste" - Scuola secondaria di primo grado. Realizzazione di un cortometraggio in forma digitale, lavorando in cooperative Learning con strategia didattica euristica piuttosto che espositiva.						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
"Teatro in musica" - Scuola secondaria di primo grado							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Corso di avviamento allo studio della Lingua Latina (Scuola Secondaria 1° grado				Sì - Giallo						
Progetto recupero - potenziamento Lingua Italiana (Scuola Secondaria di primo grado)						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Progetto curriculare di lettura (Scuola Secondaria di 1° grado)		Sì - Giallo								
"Matematica ...in classe!" - (Alunni 2A S. Agostino)						Sì - Giallo		Sì - Giallo		
"English plus" (progetto per la certificazione lingua inglese - alunni classi terze scuola secondaria di primo grado)							Sì - Giallo		Sì - Giallo	
"Starters 2018" (Valorizzazione delle eccellenze - alunni classi quarte)							Sì - Giallo		Sì - Giallo	

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
"MOVERS 2018" (valorizzazioni delle eccellenze - alunni classi quinte)							Sì - Giallo		Sì - Giallo		
"ROBIN HOOU READING LAB"(alunni classi quinte)							Sì - Giallo		Sì - Giallo		
"Pen Friends" (alunni classi terze S.Agostino)							Sì - Giallo		Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	"Omino Ludens" : feedback di gradimento - rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	osservazione - registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori - questionario di gradimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	07/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Impegno e partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte del progetto "English plus"
Strumenti di misurazione	Schede di verifica intermedia - Fogli di rilevazione presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N. di alunni che seguono i percorsi di lingua straniera. N. di alunni che si iscrivono ai corsi opzionali o per certificazione.("MOVERS 2018" Corso) .

Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento. Esiti delle certificazioni. Scheda rilevazione percorsi.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni - Misurazione dell'interesse per il "CORSO DI AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA"
Strumenti di misurazione	Somministrazione di questionari appositamente predisposti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Impegno e partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte del progetto "Starters 2018" per innalzare il livello di competenze di apprendimento della L2
Strumenti di misurazione	Schede di verifica intermedia - Fogli di rilevazione presenze.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	" TEATRO IN MUSICA " Rilevazione della frequenza ai progetti da parte degli alunni e rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività.
Strumenti di misurazione	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	"NotizieSottobanco" : Soddisfazione degli studenti rispetto a: -rapporti interpersonali e clima di fiducia -criteri di valutazione- soddisfazione dei genitori -valutazione dei docenti sull'efficacia del progetto
Strumenti di misurazione	Osservazione sistematica in itinere e valutazione degli articoli. Eventuale revisione del progetto, raccolta e valutazione di nuove proposte.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	UNA REGIONE IN MOVIMENTO "Bimbimsegnanticampo...competenti si diventa": rilevazione della frequenza degli alunni al progetto- feedback di gradimento-rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	osservazione-analisi del livello e della qualità di partecipazione degli alunni-monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori-questionari di gradimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Sport di classe:feedback di gradimento - rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	osservazione - registro - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	29/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione della frequenza ai progetti da parte degli alunni - rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività (Il Decalogo - 3: Ricordati di Santificare Ir Feste)
Strumenti di misurazione	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni Esecuzione del cortometraggio
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	28/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Una lingua per imparare: Somministrazione di prove oggettive
Strumenti di misurazione	osservazioni e rilevazione dei risultati conseguiti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	25/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni per la comprensione e la produzione scritta in L2 (Progetto "ROBIN HOOO READING LAB")
Strumenti di misurazione	Produzione attività orali - letture
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	25/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunniAscolto/Comprensione orale- Misurazione dell'interesse degli alunni per il Progetto "CURRICULARE DI LETTURA" -Scuola secondaria primo grado
Strumenti di misurazione	Somministrazione di questionari appositamente predisposti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	25/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni volti al miglioramento alla comprensione e all'esposizione (Progetto Recupero Potenziamento Lingua Italiana)
Strumenti di misurazione	Prove soggettive ed oggettive
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni per la comprensione e la produzione scritta in L2 (Progetto "Pen Friends")
Strumenti di misurazione	Produzione attività orali e/o per iscritto
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	INTERCULTURA E CREATIVITÀ' MULTIMEDIALE: SOMMINISTRAZIONE DI PROVE OGGETTIVE
Strumenti di misurazione	OSSERVAZIONI E RILEVAZIONE DEI RISULTATI CONSEGUITI
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	10/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione della partecipazione e/o interesse da parte degli alunni e rilevazione del livello motivazionale e partecipazione diretta alle attività(scuola primaria classe 2A S. Agostino)
Strumenti di misurazione	Rilevazione dei progressi degli alunni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	13/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Compilazione di un questionario per permettere di valutare l'efficacia del corso. Rilevazione della frequenza al progetto da parte degli alunni.
Strumenti di misurazione	Osservazione, monitoraggio dei consensi da parte degli alunni attraverso la compilazione di semplici questionari.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	05/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Progetto: "A scuola di felicità":Compilazione di un questionario per permettere di valutare l'efficacia del corso. Rilevazione della frequenza al progetto da parte degli alunni.
Strumenti di misurazione	Osservazione, monitoraggio dei consensi da parte degli alunni attraverso la compilazione di semplici questionari.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	09/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Campionati Studenteschi - Numero di alunni partecipanti
Strumenti di misurazione	Risultati prove
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50599 Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzazione di incontri periodici dei docenti in merito a formazione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di rubriche di valutazione
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Costruzione di rubriche di valutazione comuni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza al cambiamento della progettualità del proprio lavoro
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Uniformità di valutazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Valutazione non omogenea

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Incrementare una valutazione per competenze	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Autoformazione Docenti
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"Insieme per costruire le rubriche per valutare"							Sì - Giallo		Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	costruzione di una rubrica di valutazione
Strumenti di misurazione	Incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25926 Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzare attività formative sulle metodologie laboratoriali e sull'uso delle TIC. Partecipazione ai bandi PON - FESR.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore utilizzo delle metodologie e didattiche laboratoriali. Maggiore utilizzo delle LIM e delle TIC.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarso utilizzo, per alcuni docenti, della metodologia laboratoriale.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiori competenze informatiche e metodologiche dei docenti dei tre ordini di scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuna.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Acquisizione della consapevolezza che rivela agli alunni l'esistenza di una struttura sociale che conta, oltre alla scuola, anche gli Enti locali, il terzo settore e associazioni impegnate a ogni livello nella comunità. Approccio laboratoriale che sperimenta forme di comunicazione alternative a quelle convenzionali formalmente in uso. Uso consapevole dei social network con l'acquisizione razionale dei principi che li regolamentano e delle potenzialità anche negative che un loro scorretto utilizzo possono causare.	<ul style="list-style-type: none">• sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;	<ul style="list-style-type: none">• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Ricerca - azione docenti
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	nessuna
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formativa docenti								Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

Data di rilevazione	12/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazione delle metodologie e strategie utilizzate
Strumenti di misurazione	Confronto fra docenti

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25915 Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzazione di incontri periodici dei docenti in merito a formazione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di criteri di valutazione comuni e la condivisione di prove di verifica sulle competenze in ingresso, in itinere ed in uscita.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Costruzione di criteri comuni di valutazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza al cambiamento della progettualità del proprio lavoro
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Uniformità degli strumenti di valutazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Valutazione non omogenea

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Realizzare una mentalità innovativa che porti verso un nuovo modo di "fare scuola"		<ul style="list-style-type: none"> Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Autoformazione Docenti
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	nessuna
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"Insieme per valutare"							Sì - Giallo		Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta

- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Uso di griglie per una valutazione per competenze
Strumenti di misurazione	Incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25939 Progettazione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati per studenti in difficoltà interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzazione di attività di potenziamento per la realizzazione di Progetti sull' inclusione scolastica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Praticare strategie più coinvolgenti per gli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarsa partecipazione alle attività pomeridiane
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumentare il grado di inclusività della scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Centro per tutti (Scuola secondaria di 1° grado)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
A scuola di...orientamento (Scuola secondaria di 1° grado)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Affrettiamoci lentamente (Recupero Italiano Scuola Primaria)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
"...E quindi uscimmo a ...misurar..le stelle" (Scuola Primaria)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
"YES, WE CAN FLY 1" (Scuola secondaria di 1° grado)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
"YES, WE CAN FLY 2" (Scuola Primaria)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
"RISOLVO I MIEI...PROBLEMI" (Alunni Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
"Cittadini oggi" (Alunni della scuola dell'infanzia -scuola primaria - scuola secondaria di primo grado)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Impegno e partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte del progetto "...E quindi uscimmo a ...misurar..le stelle"

Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento. Scheda rilevazione percorsi.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni - Misurazione dell'interesse - Somministrazione di questionari appositamente predisposti ("RISOLVO I MIEI...PROBLEMI")
Strumenti di misurazione	osservazione - registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori - questionari di gradimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione della frequenza al PON (Centro per tutti) da parte degli alunni - Rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni resistenza fisica
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione della frequenza al PON (A scuola di...orientamento) da parte degli alunni - Rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni resistenza fisica
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Impegno e partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte ("YES, WE CAN FLY 2")
Strumenti di misurazione	Schede di verifica intermedia - Fogli di rilevazione presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	19/04/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni - Misurazione dell'interesse - Somministrazione di questionari appositamente predisposti (CITTADINANZA e LEGALITA')
Strumenti di misurazione	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori - questionari di gradimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	19/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	processo Impegno e partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte del progetto "YES, WE CAN FLY 1"
Strumenti di misurazione	Schede di verifica intermedia - Fogli di rilevazione presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	18/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni volti al miglioramento alla comprensione e all'esposizione (Progetto Recupero Lingua Italiana - Scuola Primaria)
Strumenti di misurazione	Prove soggettive ed oggettive
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25948 Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curricolo verticale.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzazione di gruppi di lavoro, rappresentativi dei diversi ordini, finalizzati alla costruzione di una progettazione dipartimentale verticale.
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Confronto programmazioni disciplinari. Programmazioni di percorsi in continuità. Confronto metodologico e sulle pratiche valutative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenze al cambiamento. Limitatezza delle risorse finanziarie.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Continuità del processo formativo degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Realizzare una mentalità innovativa che porti verso un nuovo modo di "fare scuola"		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Autoformazione docenti
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	nessuna
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Autoformazione Docenti "Insieme per progettare per competenze)								Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Autoformazione dipartimentale Docenti (Insieme per progettare)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Riunione di programmazione per dipartimenti e classi parallele (Insieme per progettare per competenze")
Strumenti di misurazione	Rilevazione dell'uso delle pratiche di programmazione Verbali delle riunioni di programmazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	19/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Condivisione competenze/contenuti/attività.(Insieme per progettare ")
Strumenti di misurazione	Percorsi didattici complementari e griglie di valutazioni convergenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50600 Promuovere una maggiore cultura organizzativa mediante la condivisione dei processi coinvolgendo il maggior numero dei docenti

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	Ridefinizione organigramma docenti mediante il coinvolgimento in incarichi di supporto organizzativo e didattico e la promozione della partecipazione a gruppi di lavoro
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Utilizzo delle professionalità presenti nella scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza al cambiamento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rafforzamento della vision e della mission Miglior funzionamento organizzativo dell'istituto
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Incremento della cultura organizzativa		<ul style="list-style-type: none">• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	collaborazione e condivisione dei processi didattici e organizzativi
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	524
Fonte finanziaria	FONDO D'ISTITUTO
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Collaborazione e condivisione dei processi didattici e organizzativi						Sì - Giallo			Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	07/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Riunione di staff dirigenziali - commissioni
Strumenti di misurazione	Rilevazione dei processi didattici e organizzativi condivisi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	07/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie Migliorare le capacità logiche-operative degli alunni e la progettualità strategica nei dipartimenti
Priorità 2	Sviluppare le competenze chiave europee

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Incrementare le competenze relative alle aree linguistiche e logico-matematiche con interventi misurabili rispetto al livello di partenza di ogni singola classe.
Data rilevazione	29/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Risultati degli studenti nelle prove di italiano, matematica e lingue straniere. - Rilevazione Invalsi. - Esiti degli scrutini - Esiti degli esami

Risultati attesi	- Miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche degli alunni - Diminuire la percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Incremento di tecniche laboratoriali con potenziamento di metodologie/postazioni in progettazioni inter/multidisciplinari condivise a livello di team
Data rilevazione	29/09/2018 00:00:00
Indicatori scelti	- Risultati degli studenti nelle prove di italiano, matematica e lingue straniere. - Rilevazione Invalsi. - Esiti degli scrutini
Risultati attesi	- Miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche degli alunni. - Arricchimento del bagaglio delle competenze - Incremento delle bagaglio tecnico-metodologico dei docenti e realizzazione di una visione formativa più globale-operativo
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Migliorare le competenze riferite a lingua madre, lingue comunitarie e matematica. - Migliorare le competenze trasversali in particolare le competenze sociali e civiche
Data rilevazione	29/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Risultati degli studenti di tutto ciò che conoscono, capiscono e realizzano al termine di un processo d'apprendimento
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze riferite a lingua madre, lingue comunitarie e matematica. Miglioramento delle competenze trasversali sociali e civiche
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Momenti di confronto periodici - Collegi Docenti, Consigli di classe, analisi per gruppi di lavoro sui risultati in itinere e finali -
Persone coinvolte	Tutti i docenti - Funzioni Strumentali - Nucleo di Valutazione - Dirigente Scolastico

Strumenti

- Proposte - confronti

**Considerazioni nate dalla
condivisione****Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica****Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazione del PdM .	Docenti - Staff Del Dirigente Scolastico - Operatori Scolastici	La diffusione dei primi risultati del PdM all'interno della scuola è prevista per la fine dell'anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito internet dell'Istituto .	Docenti - Genitori	La diffusione dei primi risultati del PdM all'esterno della scuola è prevista per la fine dell'anno scolastico

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

Nome	Ruolo
Rosalba Ameruso	Funzione Strumentale - PON - Area Valutazione - Autovalutazione - Invalsi
Anna Canonaco	DSGA
Daniela Cristiani	Collaboratore DS
Liliana Ferraro	Collaboratore DS
Giuseppe Stamile	Docente scuola secondaria - RSPP - Coordinatore/Referente Centro Sportivo scolastico "Alighieri"
Barbuscio Maria Teresa	Dirigente Scolastico - Responsabile del piano

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

Sì

	Genitori
Se sì chi è stato coinvolto?	Studenti (Tutti gli studenti di ogni ordine e grado)
	Altri membri della comunità scolastica (Ente locale - Associazioni)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì