

Piano di Miglioramento 2016/17

CSIC89000N IC RENDE CENTRO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.	Sì	Sì
	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	Sì	Sì
	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.		Sì
	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.	Sì	Sì
	Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.	Sì	Sì
	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione.	Sì	Sì

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Inclusione e differenziazione	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati.	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curriculum verticale.	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.	5	4	20
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	4	5	20
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.	4	5	20
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.	5	4	20
Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.	5	5	25
Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.	5	5	25

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione.	3	5	15
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati.	4	4	16
Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curriculum verticale.	5	4	20
Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario.	2	4	8

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.	Migliorare i livelli di prestazione degli alunni in relazione alle competenze in uscita.	Rilevazione dei progressi degli alunni.	Verifiche

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	Incremento della pratica della cultura musicale, dell'arte, del cinema. Sviluppo e costruzione di una sensibilità artistica.	Rilevazione della frequenza ai progetti da parte degli alunni - rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività.	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori.
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.	incremento della pratica delle attività ludico-motorie e dell'avviamento alla pratica sportiva. Sviluppo e costruzione di un'etica sportiva basata sulla lealtà, cooperazione, rispetto delle regole, delle attrezzature, degli spazi comuni e degli altri	rilevazione della frequenza ai progetti da parte degli alunni - feedback di gradimento - rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività.	osservazione - registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.	Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nella lingua inglese e nella lingua italiana	1-N. di alunni che seguono i percorsi di lingua straniera. N. di alunni che si iscrivono ai corsi opzionali o per certificazione. 2-Rilevazione dei progressi degli alunni.	1-Questionario di gradimento. Esiti delle certificazioni. Scheda rilevazione percorsi. 2-Verifiche

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.	Aumentare l'uso dei laboratori. Migliorare le infrastrutture tecnologiche e la connessione a Internet per promuovere e facilitare una didattica laboratoriale per competenze. Migliorare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento.	Incremento dell'uso di metodologie laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica.	Rilevazioni dell'uso delle pratiche laboratoriali innovative.
Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.	Migliorare la valutazione dei livelli delle competenze degli alunni attraverso la predisposizione di criteri condivisi per classi parallele.	Costruzione di comune griglia di valutazione delle competenze.	Verifica uso delle griglie.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione.</p>	<p>Incremento dell'uso delle metodologie laboratoriali. Coinvolgimento di Associazioni e/o enti che operano sul territorio.</p>	<p>Rilevazione delle adesioni, frequenze, partecipazioni e motivazioni alle attività - feedback di gradimento.</p>	<p>Osservazione e registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi - raccolta di indicazioni propositive anche dai genitori.</p>
<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati.</p>	<p>Aumentare il n. degli studenti che svolge con successo un percorso di autonomia e responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri.</p>	<p>Rilevazione dei progressi degli alunni.</p>	<p>Verifiche</p>

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curricolo verticale.	Incrementare azioni di raccordo fra i tre ordini di scuola finalizzate alla condivisione ed integrazione degli interventi didattici.	Riunioni di Dipartimenti e progettazione dipartimentale.	Verbali delle riunioni Dipartimentali e dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione.
Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario.	Migliorare i livelli di prestazione degli alunni in relazione alle prove Invalsi.	Rilevazione dei progressi degli alunni.	Verifiche

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25894 Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in matematica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innalzamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliori esiti degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento

innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Miglioramento delle competenze logico - scientifico degli studenti adeguandoli agli standard europei	Appendice A - legge 107/2015 - lettere "b", .Appendice B INDIRE orizzonte n. 5

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Potenziamento logico-matematico - Preparazione prove invalsi
Numero di ore aggiuntive presunte	462
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Organico potenziato - Insegnanti curricolari
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Potenziamento logico-matematico Scuola Primaria classi seconde -quinte		Sì - Giallo								
Potenziamento logico-matematico Scuola secondaria 1^ grado classi terze					Sì - Giallo					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	24/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione delle conoscenze acquisite dagli alunni della scuola secondaria di 1° grado
Strumenti di misurazione	Rielaborazione delle prove Invalsi somministrate negli anni precedenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	24/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni
Strumenti di misurazione	Schede - Prove Invalsi somministrate negli anni precedenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25898 Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte,

nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incrementare la conoscenza e l'uso di attrezzature hardware/software finalizzati alla rielaborazione, trasformazione, conversione di file audio e video per la creazione di registrazioni audio, drammatizzazione, montaggi e proiezioni di filmati ecc._
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle abilità e competenze informatiche attraverso metodologie laboratoriali. Acquisizione di competenze comunicative complementari a quelle linguistiche, verbali, convenzionali.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di abilità/competenze digitali per utilizzare a livello avanzato applicazioni grafiche e tecniche di gestione. Promuovere l'uso consapevole e approfondito di attrezzature informatiche già esistenti (LIM) e di nuova generazione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Approccio laboratoriale che sperimenta forme di comunicazione alternative a quelle convenzionali formalmente in uso. Utilizzo consapevole, non indotto, delle tecniche di comunicazione digitali e della loro potenzialità.	Appendice A - legge 107/2015 - lettere "c", "i", "f". Appendice B INDIRE orizzonte n. 3

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Tutoraggio - Docenti Esperti
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	4977
Fonte finanziaria	FONDI EUROPEI
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Giocando con la musica							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/04/2017
----------------------------	-------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione della frequenza al PON da parte degli alunni - Rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni - Esecuzione di brani di diversa difficoltà
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25877 Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzare e pianificare attività ludico-motorie e di educazione fisica che abbiano un riscontro ad ampio respiro pluridisciplinare, che coinvolgano più aree di apprendimento e che abbiano uno sviluppo anche in senso verticale oltre che trasversale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	suscitare alta motivazione - partecipazione attiva - realizzazione di condizioni aggreganti non discriminanti tra diversi gruppi con differenze sociali, culturali, religiose.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	probabile sovrapposizione di iniziative che coinvolgono più progettualità in atto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creare e consolidare una "forma mentis" che sviluppi corrette abitudini di vita e sana alimentazione, che tenda a raggiungere e mantenere nel tempo il benessere psico-fisico dell'individuo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Far svolgere agli alunni in età auxologica fortemente evolutiva le attività motorie in maniera costante, programmata e prolungata nel tempo prevenendo in maniera più efficace e duratura l'insorgenza di forme paramorfiche e di problemi di tipo metabolico come obesità e sovrappeso. Valenza pluridisciplinare delle attività. Coinvolgimento del CONI, Enti locali, Enti di Promozione Sportiva e di Associazioni Sportive e Culturali operanti sul territorio. Promozione di attività sportive e ludico motorie così dette "minori" ma di alto valore formativo.</p>	<p>Appendice A - legge 107/2015 - lettere "g", "l", "m".</p>

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Tutoraggio - Lezioni - istruttori Esterni CUS Calabria
Numero di ore aggiuntive presunte	75
Costo previsto (€)	1132
Fonte finanziaria	Fondi MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Consulenti		Tutor Sportivo Scolastico retribuito dal CONI (vedi CM MIUR prt. N° 16552 del 4-12-2015)
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Una Regione in Movimento - Corri, Salta, Impara (Scuola Infanzia)	Sì - Verde					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Progetto "Sport di Classe"	Sì - Verde			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Campionati Studenteschi	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo							
Progetto "Omìno Ludens"	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	29/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Sport di classe:feedback di gradimento - rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	osservazione - registro - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	26/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo	UNA REGIONE IN MOVIMENTO:rilevazione della frequenza degli alunni al progetto-feedback di gradimento-rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	osservazione-analisi del livello e della qualità di partecipazione degli alunni-monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori-questionari di gradimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Campionati Studenteschi - Numero di alunni partecipanti
Strumenti di misurazione	Risultati prove
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Progetto Omino Ludens : feedback di gradimento - rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	osservazione - registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori - questionario di gradimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25892 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti

negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in lingua italiana.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innalzamento delle competenze linguistiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliori esiti degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuna
Azione prevista	Incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in lingua straniera.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento di alunni che seguono i percorsi di lingua straniera.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione di approcci intensivi alla lingua straniera. Interazione con esperti madrelingua.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuna

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Valorizzazione delle eccellenze con particolare riferimento alle lingue dell'Unione europea	Appendice A - legge 107/2015 - lettere "a", "d", "l", "r". Appendice B INDIRE orizzonte n. 5
Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano	Appendice A - legge 107/2015 - lettere "a", "r". Appendice B INDIRE orizzonte n. 5

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Potenziamento lingue Comunitarie Potenziamento linguistico (italiano)
Numero di ore aggiuntive presunte	802

Costo previsto (€)	6300
Fonte finanziaria	Fondo Istituto-Organico Potenziato- Quota 20% curricolo
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"Starter 2017" - Scuola Primaria Classi quarte							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Simulazione Prove INVALSI - Scuola Secondaria di 1° grado		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Simulazione Prove INVALSI - Scuola Primaria		Sì - Nessuno	Sì - Giallo							
Corso di avviamento allo studio della Lingua Latina (Scuola Secondaria 1° grado)						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto recupero - potenziamento Lingua Italiana (Scuola Secondaria di primo grado)						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Progetto curriculare di lettura (Scuola Secondaria di 1° grado)						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Let's go in Europe - Scuola Secondaria di 1° grado					Sì - Giallo					
"MOVERS 2017" Corso Preparazione Test S" Certificazione Cambridge A1+ (Scuola Primaria)					Sì - Giallo					
Progetto CLIL per le classi seconde e terze - Scuola Secondaria di 1° grado						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Lettura in Lingua Inglese classi prime - Scuola Secondaria di 1° grado						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	29/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	N. di alunni che seguono i percorsi di lingua straniera. N. di alunni che si iscrivono ai corsi opzionali o per certificazione.("MOVERS 2017" Corso) Preparazione Test S)
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento. Esiti delle certificazioni. Scheda rilevazione percorsi.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	23/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni- Ascolto/Comprensione orale- Misurazione dell'interesse degli alunni per il Progetto CURRICULARE DI LETTURA
Strumenti di misurazione	Somministrazione di questionari appositamente predisposti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	22/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Misurazione dell'interesse - misurazione della competenza linguistica (PROGETTO CLIL)
Strumenti di misurazione	Produzione attività orali e/o per iscritto
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	22/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Impegno e partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte del progetto "Let's go in Europe"
Strumenti di misurazione	Schede di verifica intermedia - Fogli di rilevazione presenze.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni per la comprensione e l'esposizione in L2 (PROGETTO LETTURA IN LINGUA INGLESE)
Strumenti di misurazione	Letture corale ed individuale - esercizi di scrittura creativa
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	16/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni - Misurazione dell'interesse per il "CORSO DI AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA"
Strumenti di misurazione	Somministrazione di questionari appositamente predisposti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

Data di rilevazione	16/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni volti al miglioramento alla comprensione e all'esposizione (Progetto Recupero-Potenziamento Lingua Italiana)
Strumenti di misurazione	Prove soggettive ed oggettive
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	15/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Impegno e partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte . ("Starter 2017" Classi quarte)
Strumenti di misurazione	Schede di verifica intermedia - Fogli di rilevazione presenze.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	24/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni nell'eseguire test a domande aperte, multiple (Simulazione Prove Invalsi Scuola secondaria 1° grado)
Strumenti di misurazione	Rielaborazione delle prove Invalsi somministrate negli anni precedenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	24/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni nell'eseguire test a domande aperte, multiple (Simulazione Prove Invalsi-Scuola Primaria)
Strumenti di misurazione	Schede - Prove Invalsi somministrate negli anni precedenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25926 Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzare attività formative sulle metodologie laboratoriali e sull'uso delle TIC. Partecipazione ai bandi PON - FESR.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore utilizzo delle metodologie e didattiche laboratoriali. Maggiore utilizzo delle LIM e delle TIC.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarso utilizzo, per alcuni docenti, della metodologia laboratoriale.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiori competenze informatiche e metodologiche dei docenti dei tre ordini di scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuna.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Acquisizione della consapevolezza che rivela agli alunni l'esistenza di una struttura sociale che conta, oltre alla scuola, anche gli Enti locali, il terzo settore e associazioni impegnate a ogni livello nella comunità. Approccio laboratoriale che sperimenta forme di comunicazione alternative a quelle convenzionali formalmente in uso. Uso consapevole dei social network con l'acquisizione razionale dei principi che li regolamentano e delle potenzialità anche negative che un loro scorretto utilizzo possono causare.	Appendice A - legge 107/2015 - lettere "i" "h". Appendice B INDIRE orizzonte n.2

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Ricerca - azione docenti

Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	nessuna
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formativa docenti								Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazione delle metodologie e strategie utilizzate
Strumenti di misurazione	Confronto fra docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25915 Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	Organizzazione di incontri periodici dei docenti in merito a formazione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di criteri di valutazione comuni e la condivisione di prove di verifica sulle competenze in ingresso, in itinere ed in uscita.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Costruzione di criteri comuni di valutazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza al cambiamento della progettualità del proprio lavoro
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Uniformità degli strumenti di valutazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Valutazione non omogenea

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Realizzare una mentalità innovativa che porti verso un nuovo modo di "fare scuola"	Appendice A - legge 107/2015 - lettere "m", "q". Appendice B INDIRE orizzonte n. 6

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Autoformazione Docenti
Numero di ore aggiuntive presunte	10

Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	nessuna
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"Insieme per valutare"							Sì - Giallo		Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/06/2017
----------------------------	-------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Uso di griglie per una valutazione per competenze
Strumenti di misurazione	Incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #26629 Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzare gli insegnamenti laboratoriali per consentire l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze attraverso metodologie di tipo applicativo/manuale. Apertura al territorio con progettualità in rete che coinvolgono Enti/Associazioni loc.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle abilità e competenze anche informatiche attraverso metodologie laboratoriali. Possibilità di utilizzo di mezzi, strumenti e strutture non in dotazione alle scuole nonché di usufruire di personale qualificato per servizi comuni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Favorire la creazione di un ambiente di apprendimento aperto, condiviso, che coinvolga la comunità tutta, in cui le diverse entità lavorino per quanto di propria competenza, ma in coordinamento con gli altri verso una finalità comune. condivisa.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Acquisizione della consapevolezza che rivela agli alunni l'esistenza di una struttura sociale che conta, oltre alla scuola, anche gli Enti locali, il terzo settore e associazioni impegnate a ogni livello nella comunità. Approccio laboratoriale che sperimenta forme di comunicazione alternative a quelle convenzionali formalmente in uso. Uso consapevole dei social network con l'acquisizione razionale dei principi che li regolamentano e delle potenzialità anche negative che un loro scorretto utilizzo possono causare.	Appendice A - legge 107/2015 - lettere "h", "i". Appendice B INDIRE orizzonte n. 2

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Tutoraggio - Docenti Esperti
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	5082
Fonte finanziaria	FONDI EUROPEI
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Voglio a Rende tutti i colori del mondo							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	13/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione della frequenza al PON da parte degli alunni - Rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni - Esecuzione di murales/graffiti di diversa difficoltà
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25939 Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzazione di attività di potenziamento per la realizzazione di Progetti sull' inclusione scolastica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Praticare strategie più coinvolgenti per gli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarsa partecipazione alle attività pomeridiane
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumentare il grado di inclusività della scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Realizzare ambienti di apprendimento collaborativi, responsabili, rispettosi della multiculturalità.	Appendice A - legge 107/2015 - lettere "d", "e", "l", "m".

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività rivolte agli alunni per prevenire l'insuccesso scolastico
Numero di ore aggiuntive presunte	96
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	FONDI REGIONALI - NESSUNA

Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
"RISOLVO I MIEI...PROBLEMI" (Alunni Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
"Cittadini oggi" (Alunni della scuola dell'infanzia -scuola primaria - scuola secondaria di primo grado)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
LABORATORIO DI EDUCAZIONE LINGUISTICA ALUNNI SCUOLA PRIMARIA		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde							
"I RAGAZZI CHE SI RITROVANO NEL BOSCO" - SCUOLA PRIMARIA		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde							
RADIORENDECENTRO WEB...ON AIR-UNA RADIO A COLORI - SCUOLA PRIMARIA		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	28/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni - Misurazione dell'interesse - Somministrazione di questionari appositamente predisposti ("RISOLVO I MIEI...PROBLEMI")
Strumenti di misurazione	osservazione - registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori - questionari di gradimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	19/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni - Misurazione dell'interesse - Somministrazione di questionari appositamente predisposti (CITTADINANZA e LEGALITA')
Strumenti di misurazione	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori - questionari di gradimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento della qualità dell'inclusione. Miglioramento negli apprendimenti curricolari.("I RAGAZZI CHE SI RITROVANO NEL BOSCO")
Strumenti di misurazione	Questionari, rilevazione di dati, check list, autovalutazione di efficacia
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione della frequenza degli alunni al progetto-feedback di gradimento - rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività (RADIORENDECENTROWEB)

Strumenti di misurazione	Osservazione e registrazione del numero delle adesioni - monitoraggio dei consensi sia da parte degli alunni che dei genitori - raccolta di indicazioni propositive anche dai genitori. Questionari di gradimento.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento della qualità dell'inclusione. Miglioramento negli apprendimenti curricolari nella lingua italiana (AREA A RISCHIO)
Strumenti di misurazione	Schede per rilevare le competenze raggiunte, questionari, rilevazione di dati, check list, autovalutazione di efficacia.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25948 Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curriculum verticale.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzazione di gruppi di lavoro, rappresentativi dei diversi ordini, finalizzati alla costruzione di una progettazione dipartimentale verticale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Confronto programmazioni disciplinari. Programmazioni di percorsi in continuità. Confronto metodologico e sulle pratiche valutative
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenze al cambiamento. Limitatezza delle risorse finanziarie.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Continuità del processo formativo degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Realizzare una mentalità innovativa che porti verso un nuovo modo di "fare scuola"	Appendice A - legge 107/2015 - lettere "h", "p", "q".Appendice B INDIRE orizzonte n. 6

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Autoformazione docenti
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	nessuna
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività								
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Autoformazione Docenti "Insieme per progettare per competenze)								Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Autoformazione dipartimentale Docenti (Insieme per progettare)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Riunione di programmazione per dipartimenti e classi parallele (Insieme per progettare per competenze")
Strumenti di misurazione	Rilevazione dell'uso delle pratiche di programmazione Verbali delle riunioni di programmazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	19/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Condivisione competenze/contenuti/attività.(Insieme per progettare ")
Strumenti di misurazione	Percorsi didattici complementari e griglie di valutazioni convergenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25952 Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti

per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Organizzare attività di potenziamento in orario curricolare/extracurricolare - Simulazione prove strutturate.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Adozione di forme di flessibilità organizzativa e didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarsa adesione alle attività pomeridiane.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare i risultati di apprendimento. Costruire ambienti di apprendimento più motivanti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Concreta apertura della scuola al territorio.	Appendice A - legge 107/2015 - lettere "m" e "n" Appendice B INDIRE Orizzonte 4

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Tutoraggio - Docenti Esperti
Numero di ore aggiuntive presunte	180
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Fondi europei
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
"YES, WE CAN FLY 2" (Scuola Primaria)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
"YES, WE CAN FLY 1" (Scuola secondaria di 1° grado)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
"...E quindi uscimmo a ...misurar..le stelle" (Scuola Primaria)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Affrettiamoci lentamente (Recupero Italiano Scuola Primaria)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
A scuola di...orientamento (Scuola secondaria di 1° grado)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Centro per tutti (Scuola secondaria di 1° grado)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Impegno e partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte del progetto "...E quindi uscimmo a ...misurar..le stelle"
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento. Esiti delle certificazioni. Scheda rilevazione percorsi.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione della frequenza al PON (Centro per tutti) da parte degli alunni - Rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni - resistenza fisica
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione della frequenza al PON (A scuola di...orientamento) da parte degli alunni - Rilevazione del livello motivazionale e di partecipazione diretta alle attività
Strumenti di misurazione	Osservazione - registrazione del numero delle adesioni - resistenza fisica
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Impegno e partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte del progetto "YES, WE CAN FLY 1"
Strumenti di misurazione	Schede di verifica intermedia - Fogli di rilevazione presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	19/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione dei progressi degli alunni volti al miglioramento alla comprensione e all'esposizione (Progetto Recupero Lingua Italiana - Scuola Primaria)
Strumenti di misurazione	Prove soggettive ed oggettive

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	18/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Impegno e partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte ("YES, WE CAN FLY 2")
Strumenti di misurazione	Schede di verifica intermedia - Fogli di rilevazione presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie e le capacità logiche-operative.
Priorità 2	Migliorare e perfezionare la progettualità strategica nei dipartimenti.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Incrementare le competenze relative alle aree linguistiche e logico-matematiche con interventi misurabili rispetto al livello di partenza di ogni singola classe.
Data rilevazione	21/09/2015
Indicatori scelti	Risultati degli studenti nelle prove di italiano, matematica e lingue straniere. - Rilevazione Invalsi. - Esiti degli scrutini - Esiti degli esami
Risultati attesi	- Miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche degli alunni - Diminuire la percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2
Risultati riscontrati	Necessità di incrementare i bisogni formativi soprattutto riferiti alle aree linguistica, logico-matematica e nella comunicazione attraverso le lingue comunitarie.
Differenza	Moderatamente rilevante rispetto i risultati attesi e quelli riscontrati
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Sarebbe auspicabile incrementare l'utilizzo di metodologie laboratoriali per far crescere la motivazione negli alunni.
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate

Traguardo della sezione 5 del RAV	Incremento di tecniche laboratoriali con potenziamento di metodologie/postazioni in progettazioni inter/multidisciplinari condivise a livello di team
Data rilevazione	21/09/2015
Indicatori scelti	- Risultati degli studenti nelle prove di italiano, matematica e lingue straniere. - Rilevazione Invalsi. - Esiti degli scrutini
Risultati attesi	- Miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche degli alunni. - Arricchimento del bagaglio delle competenze - Incremento delle bagaglio tecnico-metodologico dei docenti e realizzazione di una visione formativa più globale-operativo
Risultati riscontrati	presenza di metodologie e strategie non completamente condivise nell'uso coordinato, seppur tutte confluenti negli obiettivi formativi generali - assenza di indicatori valutativi comuni per classi parallele
Differenza	Le differenze si evidenziano maggiormente a livello di classiplessi e non individualmente sui singoli alunni. Ciò è dovuto anche alle diverse condizioni socio-ambientali che possono differenziare l'andamento didattico a livello centraleperiferico
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Per il raggiungimento delle priorità si ritiene fondamentale raggiungere una pianificazione delle strategie a livello dipartimentale e il loro coordinamento. E', altresì, indispensabile incrementare l'uso delle tecniche d'insegnamento laboratoriali.

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Momenti di confronto periodici - Collegi Docenti, Consigli di classe, analisi per gruppi di lavoro sui risultati in itinere e finali -
Persone coinvolte	Tutti i docenti - Funzioni Strumentali - Nucleo di Valutazione - Dirigente Scolastico
Strumenti	- Proposte - confronti
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazione del PdM .	Docenti - Staff Del Dirigente Scolastico - Operatori Scolastici	La diffusione dei primi risultati del PdM all'interno della scuola è prevista per la fine dell'anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito internet dell'Istituto .	Docenti - Genitori	La diffusione dei primi risultati del PdM all'esterno della scuola è prevista per la fine dell'anno scolastico

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

Nome	Ruolo
Antonia Leone	Funzione Strumentale PON - Area Valutazione - Autovalutazione - Invalsi
Rosalba Ameruso	Funzione Strumentale - PON - Area Valutazione - Autovalutazione - Invalsi
Anna Canonaco	DSGA
Ornella Molinaro	Funzione Strumentale - Area Valutazione - Autovalutazione - Invalsi
Daniela Cristiani	Collaboratore DS
Liliana Ferraro	Collaboratore DS
Giuseppe Stamile	Docente scuola secondaria - RSPP - Coordinatore/Referente Centro Sportivo scolastico "Alighieri"
Barbuscio Maria Teresa	Dirigente Scolastico - Responsabile del piano

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Tutti gli studenti di ogni ordine e grado) Altri membri della comunità scolastica (Ente locale - Associazioni)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì